

·· Ô Ô · Ô · Ĉ

# Psychological Security Level and It's Relationship With Optimism and Pessimism Level among Adolescent in Nazareth

اعداد الطالبة:

رنسا عسرفان دراوشسة

اشراف الدكتورة:

حنان الشيقران

&\$%( ··! ·&\$%

# الأَمْن النَفْسي وعلاقته بالتّفاؤل والتّشاؤم لَدَى المراهِقين في المُراهِقين في فيضاء السناصِرة

		إعداد		cit
4	ارف دراوش	ان عــــان	رف	رنجا عــ

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص الإرشاد النفسي والتربوي، جامعة اليرموك، الأردن

وافق عليها

د. حنان الشقران مساعد في الإرشاد النفسي، جامعة اليرموك استاذ مساعد في الإرشاد النفسي، جامعة اليرموك عضوا أستاذ مساعد في الإرشاد النفسي، جامعة اليرموك أستاذ مساعد في الإرشاد النفسي، جامعة اليرموك د. إنتصار غازي مصطفى التربية الإسلامية وأساليب تدريسها، جامعة اليرموك أستاذ مشارك في مناهج التربية الإسلامية وأساليب تدريسها، جامعة اليرموك

تاريخ مناقشة الرسالة ٢٠١٤ / ٢٠١٤

.. . ...... .. .. ...

.. .

"Ù · · ·				· .Ú	
					, cix
					TO TO
и	·Ù		• 11	14	·Ù
				.11 .	
		1	dir	11	·Ù
		i sit			
				·	
" Ù · ·			•		٠
	Ù				
<sub>د</sub> وفي جامعة اليرموك خاصة				ŁÙ ·	
			"		· ·Ù
Ô · Ô Ô · Ô · ·					

## قائمة المحتويات

الصفحة		الموضوع
<b>E</b>	•••	ÕÕÕÕ
7	$\tilde{O}\tilde{O}_{\bullet}$	ÕÕ
_&	······································	· Õ
ز		Ù ·
۲		
ط		. ÕÕ
	الفصل الأول. خلفية الدراسة وأهميتها	
1		
2		
10		Ù ·
17		
19		
20		
21		
	الفصل الثاني: الدراسات السابقة	
23		•
25		
26	.j	•
30	··••••••••••••••••••••••••••••••••••••	
	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	
31	······································	
31		
32		
32		
37		<u>,</u>
42		

43	•••			•	•	
44	•					
	· · · · Ø					
45		"" Ù	·Ù			
45		""	Ù.	CX	33	
47		"""	Ù.	2		
48		""	Ù	•		
50		1	Ù.			
		<b>)</b>				
53	······································	·Ù				
54		·Ù	•		•	
57		Ù.		•	٠	
59		Ù.	•	•	•	
61		Ù.	•		٠	
63						
64					ıı •	
73						
91						

#### قائمة الجداول

 •		··· <b>T</b> `T	
		U	
&		`.f%L`	.Q
(	······································	`.f <b>2</b> Ł	Ö
		.fl Ł	. Ø
		"Ù	
()		`. <b>f4</b> Ł	Ø
(*	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	.f <b>5</b> Ł	.Q
(+		∵.fl⁴Ł	. Ø
		•	
··(,		∵.f⊮Ł	. Ø
	······································		
(-	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	ʻ.fJ.Ł	.Q
		•	
") \$	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ʻ.fl Ł	.Q
	······································		
··) %	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	f%\$Ł	. Ø
	··		
··) &		.f%£	.Q

••

## قائمة الملاحق

74	<u>,</u>	•	fl/4L
			2,5
			:.f&L: ·
80			∵fl Ł
83		ÜÜ	'.f(Ł' '
86		·Ù ·	.f) Ł
89			: :ff Ł
90		· ·Ù ·	∵f <del>⊩</del> Ł
	ie)		
	Habich		

#### اللخص

•	Ô.	Ô	. Q Ô	Ô	Ô		Ô '"'	Ô.	Ô·	
•11•	Ô	. Ō	·"· Ĉ		Ô	ÔÔ	Ô.	ÔÔ.	Ô.	
					···"fl	•		•	Ł"f	<b>k</b> \$%( Ł
		·Ù						الى		
·Ù										
		·f\$ž\$)	1 αŁ				Û.			5
	٠.	·Ù·					·Ù			
	·f(8	% \$Ł		• 11	:101		٠ .			
•		f <b>k</b> \$\$	SŁ.	.x2		<b>S</b>			•	•
•				50						
			oic '	. " &\$	%) · · &	\$%( '		·Ù		·Ù
•		Di	`,f <b>&amp;</b> \$\$	) Ł .	Ù··					
	0	)			""f8	2\$% Ł	·Ù·	٠	•	·Ù
			j. j							
Ù.	•								٠	
•	•									
	···f\$"\$	3) 1 αŁ	•		•		•	•		"

	·fβ"\$) ·1 ·αŁ
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Olik Universitä
	···
© Kraol	
	··

ي

#### الفصل الأول

### خلفية الدراسة وأهميتها

•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
٠	'fR\$S\$*E       'fPfl_gcbE         '`U       '`U          '`U          '`U          '`U          '`U          '`U          '`U          '`U          '`U          '`U
	1,0
•	TO THE TOTAL PROPERTY OF THE TOTAL PROPERTY
	"f8\$\$) `, Ł
	"ff&\$\$) ', Ł
	© ``` ``` ``` ``` ``` ``` ``` ```` ```
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	····II ·

"fPsycho	logical Security)
	·Ù ·, · · · ·
·" · ·Ù · · ·Ù · · .	·ù · · · · · · ·
· · · · ''tl F. · · · ·	
· ·Ù · ·" · · · ·	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
""f&£	SSS, E
₩	· · · f&\$\$%£:
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
. Ú	· · · · · f&\$\$' Ł · · Ù · ·
.j	
	· · ·f&\$\$(£:
	Ú .

	•			•	· f&\$\$(£	•
		·Ù	•			
						11
						eigh.
			•	•	·f&\$\$) Ł	. 18
II			Ù.	•		
				· làI	CONTY	
			· <b>1</b> `1		100	
			U	10		
		. 0	33	·Ŋ		•
		:10°		•		
		<b>.</b>		•		
Ċ	90				""'f% -) ',	· · Ł
i doic		·Ú·				
				•	ã · ·	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
"f&\$%\$`, Ł	·Ù ·	٠				
			·Ù			
			•			

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
"""fl&\$\$( `,
"""f&\$\$-`, Ł: 'Ù ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '
. jj jj
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
""f&\$\$(`¸ Ł
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	· · · · · Ù · · · · · ·
··Ù···Ù·Ł	
	fl
``;]``U\\z`G\YYfz'/`A]_i`]bWYfz`&\$\$)	/ <uhil: '="" td="" ·="" ·<=""></uhil:>
""fG\Yfž/	'; c'XYbVYf[ž&\$\$)/AW,fY[cfž&\$\$*
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	·Ù · ·Ù · ·Ù · ·
Ctall.	""fAYf]kYhYfž%,, Ł
""fl UgYf/"	Df]cfž &\$\$&L
	<b>È</b>

""f&\$\$(`, `,%-+`, Ł`
······································
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
"Ù
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
· fl&\$\$%L` · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
· · · Ù · · · · · · · · · · · · · · · ·
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

Ù.		
	· ·Ù··· <b>à</b> jä·,	
		i i i i i i i i i i i i i i i i i i i
		ani Jersita
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		4 ( )
		Ü, ,
		·" · · · · • · • • • • · • · • · • · • ·
	ich	
	· · · · · · · fA Ubbž &\$\$%L	
		Ù
	· · · · · · · · · ,f&\$\$' Ł	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		·Ù · · · · ·

······································
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
··· · · · · · · · · · · · · · · · · ·
······································
······································
· · · à · · · · · · · · · · · · · · · ·
·
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
""f&\$\\$+`,
o
""fR; L
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
``"f&\$\$%`¸

""f(!' Ło		d
	.f <b>k</b> \$%\$£	
· · ·Ù · · · · · · .		: 310
		e
· Ło · · · · · · ù q " · · ·	110,	·Ù
		·ù ·"fl*&
£o ''Ù q''		.1.
· ·, · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Q	· ·····
	· .Ď .	·Ù
ä ä	<b>ģ</b> j .	Ł"
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	·	
·fl ç · · · àā · · · · · àā · · · ·	a <sup>·</sup> ä	. <b>ģ</b> j .
."%	+) ` '%+' `. `	'Ùq
· qالذين أمنوا وتطمئن قلوبهم بذكر الله ألا بذكر الله تطمئن القلوب		
ذكر في أذكار الصباح والمساء وفي أحايث مخصصه في باب الذكر	). ويتبين أثر ال	(الرعد &
عاء الهم والكرب من خلال اليقين بالله تعالى وبقدرته الالهيه.	ن النفسي مثل دد	لجلب الأمز
ا رسول الله عليه الصلاة والسلام: "من سره أن يستحاب له عند	الدعاء - فقد قا	ر ابعا-

الكرب والشدائد فليكثر الدعاء في الرخاء".

					عدر:	ا بالقصاء وال	ا: الإيمان	حامس
	٠ .			٠		·		•
	·Ù ·	·Ù ·Ù						
								3751
		·Ù ·Ù			f&\$\$&£		niv	0
						JIV.		
	d,	qifl ã	ä.	ä	Ł	W.		
	• •				A. A. O.			
•				10to		· 11 ·		·
·Ù		·, ·Ù	.xall	,				
•								
	·Ù ·	: C .		٠				٠
	. 07.			• •			·Ù ·	•

#### fOptimism / Pessimism للتفاؤل والتشاؤم

""fl YfYz &\$\$%L"
·, · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
· · ·Ù · · · " · · · · · · · · · · · · ·
· · · ¸Ù · · · · · · · · f&\$\$\$£
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
··, ··· · · · · · · · · · · · · · · · ·
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
·····" · · · · · · · · · · · · · · · ·
""f&\$\$%¸Ù Ł

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
· · · , · · · · · · · · · · · · · · · ·
· · · · ,Ù · · · · · · · · · · · · · · ·
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
·; · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
.o+)'&: 'q' '∴'à ' <b>à</b> ¢'
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
"frss · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

```
""f&$%$`, Ł
           ·Ù
·, · ·Ù Ł
                        ""f&$$-
```

```
· · · Ù · · · · Ù · · · · · Ù · · f&$%&£
·Ù
               Day & Malthby, 2003Ł
ايضا (Andrew et al. , 2003Ł
                                        سليم (2006)،
                                     Ù.
                      (Norem & Cantor, 1986).
                                    .[] .
                   .(Showers<sup>-</sup>, 1992)<sup>-</sup>
```

```
'Ù ' 'Ù ''f% - - Ł' '
                                          !%
                      · ·Ù
                         ·Ù
·Ù
·Ù
·Ù
                                          !)
                                     ·Ù
                         ·Ù ·f&$%&L
                            ·Ù :
                                     ·Ù
               . .'Ú . . .
```

```
.... Kelly المشار اليه في سليم (2006)
   ··Ù··
·Ù ·¸Ù · ·
```

`Ù 'f&\$\$\*Ł' ' ' ' ' '"f&\$\$\*'¸ Ł

· ·Ù ·Ù · ·ù · · ·ù ·ù ·Ù··Ù·

	•			
. 0				· · · · f%
. 0			Ù.	· · · f&
· · · · · · · · · · · · Ù				· ·Ù ff
			· 0	Jriz
· · · · · · · · · · · · fß"\$) Ł			Oil	· ·Ù f(
اللوالدين الموالدين الموال				
		MA	. O	·
`Ù ' 'f\$"\$) Ł	: 101		•	· ·Ù fJ
· للو الدين ·	.xalli.		٠	
o is			0	·
30jC Y				أهمية الدراسة:
·Ù ·				
			•	· ·Ù
			٠	. <u>f</u>
				. (1
			·	

.U	. (2
· 11 · · ·	
	(3
	x510
	(4
·" · · · · · · · · Ù	
	· <b>(</b> 5
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· (6
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· f%
Ü	f&
.,	
. н	
	· fl
	,
IJ	

		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
· 11		fR <sub>2</sub>
		fl
		. Ut
	125	in the second second
		· GYWf]hmi · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
·n		
-II Diel		
2010		
i, k		
	Ù · · ·	· ''f%) · . &\$\$'
	11	
		····.Cdl·]a ]ga ·Ø ······
		···"f( ··.&\$%%; Ł″
		‴.DYgg]a  ga · · ····
	"f] +	%: Ł" Ù

·Ù · · .**[**] ·Ù . E Land Resident Line of the Land Residence o .. . 11

### الفصل الثاني

#### الدراسات السابقة

٠.	·ù · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	· · ä·" · · · ·Ù · · ·Ù
•	· · ·" ·Ù · ·Ù · · · · · · · · · · ·
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
•	
•	· ·ù · · · · · · · · · · · · · · · · ·
٠.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

· · Ù · · · · · · · · · · · · · · · · ·
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
······································
.,
,
,,
.11
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

	· · · · · · · · · · · · · · ·
""ff*&\$%\L"	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
-u	
·Ù · · · · ·	
·fk \$£ · · · · · .	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	·Ù · · · ·
	· · · · · · · · · · ·

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
· ·*!' · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
·fM@CH: · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
· · ·ù · · · · · · · · · · · · · · · ·
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Ņ
·,fl ·Ù · · · · · · Ł · · ·

•	· , · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	· " · Ď · · · · · · · · · · · · · ·
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
·Ù	
	·Ù · · · · · , · · · · · · · · · · · · ·
	""Ù · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
•	
·Ù	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
·Ù	
•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	©, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
•	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
·Ù	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	·Ù · · · · · · · · ·

```
·f] $&£
·Ù
                       · ¸Ù
                   ·Ù
                                  ·Ù
                                    Ù.
                                 ·fl ˈ Ł
```

# `,f&\$\$, Ł `\_f**&\$**%&L` .sf&\$%&£ ·Ù

التفاؤل والتشاؤم:

#### الفصل الثالث

#### الطريقة والإجراءات

Ŧ. ·fl ·! &\$%( · 

		والمستوى التعليمي
•	•	
.) &"\$	· %(	ex.
· (, "\$	• - *	18,51
. & ")	.)+	
· ' *"\$	. +&	
'') ")	. +%	TOOL
. (*"\$	· - &	121
·)("\$	· %,	
`),")	· %+	:107
. (%)		
· %\$\$"\$	`&\$\$	
, E Mai		
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
· · · · ·Ù		'f&\$%', Ł' 'Ù ',
.tJ (F	`,f&\$\$) Ł`	·Ù····

٠.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	tl) F	'f% Ł',
•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		· ·fLŁ
			aiversit
		· · · · · · · · · f&\$\$) Ł	
•			
		·Ù····Ù	
	.Ù		• 11
	· · · · · ¸ff\$"+(Ł · · Ù · ·		`¸ff\$"- %Ł`
	. 6	""f\$"+) Ł' 'Ù	
	abic Diso		
	· M		
	. ,		
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

	· .Ù · · ·	· · · ''f*Ł
	. n	
		Cities
		A CITY CITY
	· · · ¸ff% Ł: · · ¸ff Ł:	· ,fl&L: ,
	· · · · ¸f&*Ł · ¸f,	l Ł ˈ, fl Ł · · · · ·
	A DITTO	
	Lilo	· .
	o Xa	
		· f] \$£: · · ·
.Ú		
·,ff\$"&\$£' ·Ù ·Ù ·		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	" · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	f <b>2</b> ŁØ	
	Ø · · · · ·	
· \$"),	&	0.61 . %
· \$") %	··· \$	\$"31
. \$") *	' %	··\$"' ' ···

Ø		Ø	
. \$"+\$	&	··\$"' *	(
. \$") *	••1-1	··\$"&\$	)
· \$"\$,	' (	\$"' +	*
. \$"+-	)	··\$''' *	+
· \$"+'	··· *	\$	.,
. \$"+)	+	··\$"&&	_
. \$"( &		··\$"(&	··%
-0.07		^\$"' \$	%
. \$"*(	··(\$	∵\$"%⊦	··%&
. \$"(*	"(%	\$"*1	%
. \$"+%	(&	\$"8%	%(
·! \$"\$+	('	··\$"(	%)
. \$"*\$	((	\$") &	%
. \$") (	.()	··\$''' (	%⊦
. \$"+&	(*	\$+	%
. \$"+(	(+	··\$"% <del>-</del>	"%
. \$"(-	··(,	··\$"))	&\$
. \$"+&	(-	\$"' &	8%
· \$"+-	··) \$	··\$") +	88
. \$") (	") %	··\$"*+	&;
. \$"")	) &	···\$"+,	&(
! \$"\$)	··) '	. \$"+)	. 8)
\$"*'	) (	·!\$"%&	&*
\$"+)	))	. \$"*(	8+
		\$") -	&

`,fl&\* £`,fl% £`,fl%&£`. ````,fl \$"%&`S`\$"+- £````Ù

"""fl' £`,fl' £`,fl - £`,fl (£

. .Ú . fts", st 'f(, Ł' `**¸fB**Ł` ·fl Ł .t&F. ·fl Ł ·f(Ł `<sub>s</sub>f**5-1**Ł ·f(, Ł · ·" ·Ŭ · · · · · · · · · · · fl&( \$Ł: 

ld) -' "*+F'tl	' "** -&"' (ُfl
· · · · ù · · · · ù ·	
Ĥ'	
·, ·Ù ·. · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
. Ď . ď . ď . Ď	· , · Ù · , · Ù
	·fLŁ: · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	· · ·Ù · ··f(Ł· ·
aic Die.	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	· · · · · f&\$% Ł · · · · "
·Ù · · ·jfß"-+Ł · · · · · Ù	· · · · , · · · · · · · · · · · · · · ·
	"f\$"-\$Ł

·Ù ·f%1£ ."f**6**Ł ·Ù · fl +Ł · fl (Ł Ù. ·f%£: ·Ù · ·f1%£ ·Ù ·f(£ ·fl Ł ·Ù ·Ù · ·fl+Ł ·Ù ·Ù . tl f; . . . tl 8F. ·Ù ·fl+Ł', `Ù ·f1%&L`, `Ù `Ù · ·Ù  $\cdot \, \, \overset{.}{D} \quad \cdot \quad \, \cdot \quad \, \,$ 

.. . 11

· , · . . . .

·f) \$£

·Ù . .'**j**j .

"fl ŁØ

Ø			Ø	)*	
				. Ø	•
	المجال.	•	المقياس	المجال .	•
. \$"' '	. \$"( '	· &&	\$") +	. \$.+(	. %
. \$"" %	. \$"( &	· &	· \$"&*	\$"&	. &
. \$"" &	. \$"(\$	. 8(	\$")\$	. \$") %	• 1
\$") -	. \$"+\$	. 8)	· \$"' &	· \$"(-	(
\$"('	. \$") (	. 8*	· \$"&)	. \$") ,	.)
. \$	. \$"()	. 8∓	. \$"(\$	· \$"(,	. *
· \$"&*	\$"(\$	. 84	· \$"' ,	. \$") \$	. +
· \$"' '	. \$"(*	. 8=	· \$"' *	. \$"),	. ,
· \$"&\$	. \$.,	.,\$	· \$"' +	. \$") %	• -
· \$"),	. \$"*(	. ' %	· \$"' +	\$"((	· %\$
· \$"&(	. \$.,	. ' &	\$") *	. \$"*\$	··%
. \$") \$	. \$"+%	• 1 1	\$"((	. \$.()	<b>%</b> &
. \$") (	· \$"*-	· ' (	··\$"&&	· \$"' %	%
· \$"%*	. \$"(\$	• ' )	\$") &	. \$") -	%(
· \$"%*	. \$"%*	*	\$"35	. \$"(*	%)
· \$"' ,	· \$"(,	· ' +	\$"38	. \$"39	%*
\$"*\$	. \$"*&		\$"28	\$"(,	∵%+
· \$"%*	. \$"8%		\$"((	. \$.()	%
· \$"& <u>'</u>	. \$"(%	"(\$	\$"31	. \$"(,	··%
. \$"(&	. \$")*	"(%	\$"40	\$") &	8\$
. \$." (	. \$"+*	( &	··\$"' %	\$") *	8%

·Ù····································	••••
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	·Ù
· · ·fl - Ł: · · , · · · Ù · · ·fl *Ł: · · · · · · ''fß''%* ·! \$	"* \$Ł
·Ù· ·Ù · ·¸ ·Ù ·Ù · ·fl)Ł ·¸ ·Ù	Ù
	75"&L
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	(RetestŁ

"f**4**ŁØ

		٠		.Q	
•	•				Ù
0.81	0.84				Ù.
0.79	0.85			••	·Ù
0.74	0.86				·Ù
0.75	0.79				·Ù
0.78	0.79				·Ù
0.89	0.85				•

Ù. `ff`Ł`¸fl , ``¸' ' ``¸' %`¸&\$``¸% ``¸, Ù. `Ù ` 'fl Ł'¸fl &'¸&' '¸%( '¸%%'¸+'¸' Ł' Ù. ·f] Ł`,f] \* `,&- `,&\* `,&( `,&&:,%+ `,%\* `,%) `.&L ·fl Ł ·fl£ ·f&£: ·fl Ł . f%) Ł ·fl - Ł: ·fk Ł ·... .[] 

```
'2.49! 1.5' Ł' "fl '3.49! 2.5' Ł' "flÙ '4.49' ! 3.5' Ł' "fl 'Ù
                                     ""fl ' '1.49' 'Ù Łʾ¸fl
           ·Ù
                     · ¸fl Ł
                                             · f&&$£
                                                 . 11
```

```
`_fSPSSŁ
                                                    ! مستوى التفاؤل والتشاؤم.
```

·

·(SPSS)· ·fP ·ff .Ú ·ÙŁ ·fP ·Ù

### الفصل الرابع

## نتائج الدراسة

Ù.							•	•		•		:10
Ù.	•		٤								100	5
		•• 11					Ù.			20		
						‴.Ø	·Ø		31-		٠.	
							10	tu		•"″1		
						, A	70	·Ù				
						9,						
•		•	· fl "+	-) Ł	•	•	•		•		٠	••••
			C					""fl	Ł		`,f\$'	"+% Ł
	1	VI. Or	. (	Ø .	٠	<i></i>	. Q	٠	•		٠.	••••
		<b>&gt;</b>										•
			·					· ·Ù			•	
		11		·Ù								Ù

"f] ŁØ

					Ù	X
·Ù	* * \$&	· ("\$,			Ù.	··%
·Ù	") ) -	· ("\$\$			Ü	&
·Ù	· "*' )	· ' "+-			·Ù	1
·Ù	· "+) ,	· ' "+-		TITLE	·Ù	(
·Ù	"+&;	•	14	9.	·Ù	)
· Ù	··") \$+	. ! !!	rain y	Ù ·	·Ù	
			0			

·¸fl ", , Ł Ù · · · · · · ¸fl "\*, Ł

"Ù .

```
Ù.
                                        ·Ø‴.
                                                    .Q
Ù.
                                                Ù.
                                  ˈflʰŁːÙ
                                       "fłŁØ
                                .
Ø
                                                                                 .Q
                           · } } "' *,
                                                Ù.
                             · "$$$
                           `11"" %&
                                               Ù.
                                                                Ù.
                             . "$$$
                            łł"(%
                                               Ù.
                                                               Ù.
                             · "$$$
                           · } } "( $*
                                               Ù.
                                                                Ù.
                             · "$$$
                           · } } "(',
                                               ·Ù
                                                               ·Ù
                             . "$$$
                                               ·Ù
                                                               ·Ù
                           · } } "(-+
                             . "$$$
                                                    ""f$"$) Ł
                                                   ""f$"$%£
                                                                                      ·} }
                                                           ·fl*Ł'Ù
                                                                                 ·Ù
'f$''' *, Ł
                  . Ú .
                                             ·Ù
```

				`,f\$"\$\$\$Ł		
`,f\$"\$\$\$Ł		f\$''' %&L'	·Ù ·		.Ú .	
<u>Ĵ</u>						
		\$\$\$£	·······································	% E	·Ù·	310
· ·ù ·		·Ù			wite.	
			` <sub>,</sub> ff\$"\$	\$\$\$£		'(\$*Ł
· f\$"(',	Ł Ì	j · ·		·ÙOO		
			4	···"f	B"\$\$\$Ł	
		· · · Ø ‴ .	Ø		· .	
•	·. ·	1,10		· · · · · · f\$"	\$) Ł ·	
117	n ·	× 2		•	·. ·	
	Oig			<u>Ģ</u> .		
	O Y	٠		٠		
	)- ·			•	· ·Ù	•
		f <del>]</del> -Ł				
متو سط	104	.690	3.62	ذكر		
مرتفع متوسط	96	.718	3.88	أنثى سابع		
	57	.718	3.66	سابع		
مرتفع مرتفع مرتفع مرتفع مرتفع	72	.702	3.74	ثامن تاسع ثانوي فما دون		
مرتفع	71	.722	3.82	تاسع	bbi	
مرتفع	92	.671	3.77	تانوي فما دون أما	التعليمي	المستوء للأب
مربعع	108 117	.750 .663	3.72 3.77	أعلى من ثانوي ثانوي فما دون	، التعليم	برب المسته ء
مرتفع مرتفع	83	.003 .781	3.77	داوي هد دون أعلى من ثانوي	ا استندي	المستوء للأم
				<u> </u>		<u> </u>

```
· fl+Ł Ù
                             ""fļ Ł'Ù
                           "fl £" Ø
.007
           7.423
                        3.668
                                              3.668
           1.005
                         .497
                                               .993
.368
.277
           1.188
                          587
                                      1
                                               .587
           2.230
.137
                        1.102
                                              1.102
                                      1
                         .494
                                             95.859
                                    194
                                            101.238
                                    199
                                                      ·fļ Ł··Ù
                         'fβ"$) '1'αŁ'
                             `,$"$$+
                     'f$"$) '1'αŁ'
```

```
·fβ"$) ·1·αŁ
                      ·fβ"$) ·1·αŁ
                                            ·&"&' $
                             ·Ø ····
                                            .
Ø
                                           ·Ø
                                ...tl F. ...Q
                                .Q
··Ù
                           . ") $$
                                          '",*
               . %(
·Ù
                            · ") %*
·Ù
                            · ") $-
                .)+
·Ù
                           . "(, +
                . +&
· Ù
                                         · ("$$
                . +%
                            · ") $,
·Ù
                · - &
                            . "(+$
                                         . ' "- %
·Ù
                            · ") ' ,
               · %$,
·Ù
                           . "()-
               · %%+
· Ù
                           . ") *+
```

		·		•	·fł Ł'Ù		
							Ù
							. J
		""fl%\$£`l	Ù · ·			. 10	Ù
		"f%\$Ł	.Q		475		
	• • •				JK.		.Q
			. 4	ar		•	
.596	.282	.071	1	.071			••
.030	3.581	.896	2	1.793			
.079	3.118	.780	1	.780	•	•	
.328	.963	.241	1	.241		•	
	30jC	.250	194	48.559			
P	2,0		199	51.178			
					·fl%\$Ł∵Ù	٠	٠
		'ff\$"\$) '10	αŁ				:!
			"\$") - * ·	٠		5"&, &	
		·f\$"\$)	'1'αŁ'				.i
		`,\$"\$	5' \$		''"),	%	

		••1	"f <b>%</b> £Ù	
 · · · · · · fb"\$)	·1·αŁ			11
··"\$"\$+- ·		"%,	ers	
 · · · · · · f\$"\$)	·1·αŁ			·!
··"\$"" & ·		\$"-*'		
	f%£:Ø	1 Still		
		7		
•	Lilot	· ·		
		· ' "++		
	· "\$-	' ", *	•	
. "%(	· } "&'	. ("\$\$	•	
2010		""f\$"\$) '1'αŁ		ł
 fβ"\$) `1`αŁ' ·		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
<b>Y</b>				

.. . !!

•	٠.			•	•		•		•	••••
Ù.			•	·	•		· ·Ù	٠		·
								·Ù		41
				·Ù·						ersit
					·Ù		•	14		
		٠				12	It the			
				,fl`&\$%4	Tar	3		•		
		· Ø ·	100	. Û	· Ø			نة	مناقث 	
		doic					. <u>ſ</u>	Ĵ.	J .	
		· ¸Ù		5	·Ù	·Ù				· ¸Ù
·Ù										
·Ù	٠			ĴÙ .		3				·Ù
							··"Ù		·Ù	
							•			
					j.	J.				

·Ù · Ù

<b>C</b>	•		3	•			
		٠	•	·Ù			Ù
· · · Ù · · · · .							_1
	·Ù						isi
	·Ù					OIJ'	Ŏ,
	•		•		14	<b>&gt;</b> *	•
·, · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	·				5.	٠ "	·
· III	•		4	. ·			·
·Ù · · · , ·	٠	30		٠	•		
		101					
	3)						
Chie		•	· II				
			٠				
· ·Ù · · ·		٠	•	•	·Ù		
						•	٠
							ıı
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	3\$\$, Ł				•	
						"	

.Ú

•	· ¸Ù · Ù · · · · · · · · · · · · · · · ·
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
٠	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	·Ù · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
٠	¸Ù

• •		·Ø ‴.	. Q	•	. مناقشة	
· · · · · ·	·. ·			1	75"\$) Ł	
	l″1 · ·				·.	
					X.	
	11			A. C.		
. <u>Ŋ</u>	·Ù ·Ù· ·		aty.			
		1:10		• 11 •		٠
		7				
	Dis		· 3	·Ù ·		٠
	abic Digil	·Ù				
	•• 11		٠			
·fl · ·				Ł	Ù '"	
					\ <b>®</b>	; . Q

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	, sittl
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· ¸fl
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	· 
<b>1</b>	Ù ·
п	·
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

	· Ø · <i>"</i> · .	. Q		. مناقشة	••••
	Ø		. \$"\$)		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					"2
	·Ù ·			JIK Unit	
			Adir	000	11
		ilotat	3		
	ajejtal .	·			
					·
	 ""Ù 'Ù			· · · Ù ·	

·
· ,f&\$\$, Ł`Ù · · · ,f&\$\$(Ł · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
ù
Ù
<del>.</del>
··

### التوصيات

		• •					
		. Ú				·Ù	- <
							,51
		. Ĵ				Ü	-
				• •11	Ù		
			·Ù ·				-
				4.0	·"Ù 'Ù		
			:201	Ù.			-
			Ü			•	
		O181	,		• 11	•	
•						·Ù	-
	Dia	Ù			• 1		
(		• •	. <b>[</b> ].	•	•	اقتر اح	_

## المراجع

	• •
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	8.\$%\L" \
···II ·	5
3. If	&\$%£" ,
···"fl-Ł:&) ·fl	1 · Ł
· · ·Ø · · · · · · ! · · · · · ''f&£	\$%\$£" ;
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
""- %!), `¸fl Ł	., .
· · · · · · · · · · · · Ø · "fl&\$\$+Ł" · ·	
"% &! `,f('\ E:- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Pt.o.	····%+
. Ø	%\$\$%£:" `,Ù
"", %!) %¸f\$\\delta E*\$'	
	"f&\$\$) Ł" `,
	• 11
."Ø	%\$\$(Ł"Ù `,
<u></u>	

```
!Ø
Ŀ
                               · · · · · "f% - $Ł:"Ù · ¸
                     ...8.
                         '"f1&$$( 'Ł'"Ù ',
```

· "f&\$\$' Ł'" ;
· · · · · · · · · · · · · · · Ø · · · ·
···· · · · · · · · · · · · · · · · · ·
···. · , · '' · · · · · ''f&\$\$%L'" · , · · · · ,
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
····
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
'ti F.%(
· · · · · · · · · · · · · · · Ø · · · ˈfk\$\$- · Ł · · · · · · ¸ Ù
"") +! % · ¸fl %L
"
· Ô · Ô · · · · · Ø · · · · · · '"f&\$\$) Ł'" · `,
·, Õ·, Õ · Õ · . Õ · · · · · · · · · · · !Ø

```
`"f&$%&L`"
                """ %$'! & %',fM£'%( 'fl
· "fl
             Ł.
                  `Ø `"f% - *Ł`"
                       'Ø '"f&$$$£'"
                   · '''fi'% - , 'Ł''
                   ·"f&$$, Ł:" · ¸
              .Q
        ··"f&+`¸&*Ł`
```

```
'"f&$$(£'"
                       .....lk%F.* .
  "fi% - ) Ł"
.Q
```

```
`Ù`"f&$$' Ł:"
                        ""% &:!), '¸fj, Ł'
                               ·Ú
  ""-' '!)' '¸ft&£:&$'
`tl F.*.
                                   :"fl&$$' `Ł`" `_`,
                       ·Ù .
                           `"f&$$%£`"
     ""(%:!%%;fk&L
```

- Gerle, Justin F. (2001). "A Bivariate Longitudinal Study of the Malleability Optimism". Bivariate Longitudinal Study, 76, 91-97.
- Gillath, O., Shaver, P. R., & Mikulincer, M. (2005). An attachment-theoretical approach to compassion and altruism. In P. Gilbert (Ed.), Compassion: Conceptualisations, research and use in psychotherapy. New York: Routledge.
- Glaser, D and Prior. V. (2002). Predicting Emotional Child Abuse and Neglect. In Browne. K, Hanks, H, Stratton. P and Hamilton. C (eds), Early Prediction and Prevention of Child Abuse A Hand Book. (p. 57-71) John Wiiley and Sons, Ltd, Baffins Lane, Chester, West Sussex P, 19 1UD, England.
- Hart, J., Shaver, P. R., & Goldenberg, J. L. (2005). Attachment, self-esteem, worldviews, and terror management: Evidence for a tripartite security system. Journal of Personality and Social Psychology, 88, 999–1013.

- Mann ,Sarah J .(2001). "Alternative P perspectives on the Student Experience: Alienation and Engagement". Studies in Higher Education, Vol 26 Issue.
- McGregor, I. (2006). Offensive defensiveness: Toward an integrative neuroscience of compensatory zeal after mortality salience, personal uncertainty, and other poignant self-threats.

  Psychological Inquiry, 17, 299–308.
- Meriwether, H. M.(1988). Child Abuse Reporting Lows: Time

  Foracharge .In Besharow .D.J. (eds), Protecting childem form

  Abuse and Neglest: Policy and practice (PP.9-47). Charles V

  Thomas, spring lilrd, Illinois, USA.
- Mulyadi, S. (2010). Effect of the Psychological Security and
  Psychological Freedom on Verbal Creativity of Indonesia
  Homeschooling Students. International Journal of Business and
  Social Science, V. 1, N. 2.
- Norem, J. K., & Cantor, N. (1986). Defensive pessimism: "Harnessing" anxiety as motivation, **Journal of Personality and Social Psychology, 52**, 1208\_1217.
- Scheier, M. F. & Carver, C. S. (2003). Optimism. In S. J. Lopez and C. R. Snyder (Eds.), a handbook of positive psychology assessment: a handbook of models and measures. Washington, DC: American psychological association . p. 75-89.
- Showers, C. (1992). The motivational and emotional consequences of considering positive or negative possibilities for an upcoming event. **Journal of Personality and Social Psychology, 63**, 474–483.

Solkers, E., Fleer, J., Brinksma, A., Petrie F. R., Kamps, A. W., Tissing, J. E. W., & Sanderman, R. (2013). Dispositional optimism in adolescents with cancer: Differential associations of optimism and pessimism with positive and negative aspects of well-being.

British Journal of Health Psychology, 18, 474-489.

Sydney, E., wendy, H., Deanna, N.A., Shawna, P., James, K., Daneen, D., Jay, T., & Robert, C. (2005). A New Measure of Children's Optimisim and Pesseimism: The Youth life Orientation Test.

Journal of Child Psychology and Psychiatry 46 (5), pp 548-558.

O Arabic Digital Library.

O Arabic Digital Library.

ملحق رقم (%)

•	•	.Q .	•	•	•	•	
	••	•			•	•	

			·	35	K
· ·Ù	.601	4.75	" · · · Ù · · · · · · ·	14	1
· ·Ù	.840	4.67		39	2
· ·Ù	.894	4.57		27	3
· ·Ù	.943	4.57		38	3
··Ù	1.017	4.46		31	5
··Ù	1.106	4.45		25	6
··Ù	.893	4.42	", i Û	5	7
··Ù	1.190	4.29	" · · · Ù · · · ·	34	8
··Ù	1.204	4.21		36	9
··Ù	1.232	4.20		6	10
··Ù	1,161	4.11	" · ·Ù · · · ·	33	11
··Ù	1.386	4.09	·· Õ ··Õ ··Õ ··Õ ·· Ù "	9	12
··Ù	1.285	4.08	" · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	3	13
··Ù	1.298	4.07	и	17	14
··Ù	1.419	3.95	и	11	15
··Ù	1.363	3.91	ÕÕÕ Õ	22	16

·								
Ù	1.349	3.89	11		· · ·Ù ·	•	8	17
··Ù	1.435	Õ	Õ	ÕÙ		"Ù	18	18
··Ù	1.383	3.88		п .			23	19
··Ù	1.344	3.87	"	٠			7	20
··Ù	1.445	3.84	"		· ·Ù		4	21
··Ù	1.325	3.82 "		1			26	22
··Ù	1.293	3.80	•11	3			21	23
··Ù	1.489	3.69	:101	<b>7.</b>			12	24
··Ù	1.462	3.68	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\				29	25
··Ù	1.671	3.68		ıı ·	· ·Ù		35	25
··Ù	1.531	3,67	п .				10	27
··Ù	1.516	3.61	"		·Ù ·		20	28
Ù	1.519	Õ 3.57		·Ù··			28	29
··Ù	1.612	3.56	11				30	30
··Ù	1.476	3.55	ıı ·				14	31
··Ù	1.543	3.55 "			٠		15	31
محايد	1.596	3.42 "Ù	• •				19	33
محايد	1.477	Õ	Õ	Õ .	. "		32	34

محايد	1.630	3.37	· · · Õ · · Õ · · · · · · 24	35
محايد	1.451	3.32		36
محايد	1.409	3.29	2 أشعر بأن · · · · · <u>0</u> · · · · ·	37
محايد	1.669	3.18	" · · · · · · 16	38
محايد	1.675	3.06	·· Õ ·Ù Õ ·· Õ ··Õ ·Ù ·· · 37	39
	DAY OF	ic Di	ejtal lilotary, and a second s	

"f&£

· · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	31.51
· · · · · · Ø · · · · · · · · · · · · ·	·
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
',fk\$\$) Ł:	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	•
." · · ·Ù · · · · · · · · · · · · · · · ·	٠
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•
h	
Diso	-
	-
· "Ù · · ·	-
	-
··	
··	
••	

77

. . .

,
·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· · · · · · · · · ·
·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ··
·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ··
·· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
·· ·· ·· ·· ·· *** *** *** *** *** ***
·· ·· ·· ·· ·· ·· ***
·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· · · · · · · ·

 				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
 				-11 -0 - 111,
 				··· · · · · · · · · · · · · · · · · ·
 				"." · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
 				" · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
 				f E
 			1	
 			:X0	
 			30	··" · · · · · · · · (*
 		C		
 	40°			
				··"Ù · · · · · ") \$
			i .	
 				··" · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
 				··" · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

flŁ

		٠	•		•		
					ııı ·	• • •	ļ ·
			<b></b>				ersit
والتشاؤم لدى	قته بالتفاؤل	فسي وعلا	الأمن ال <b>ن</b>	. Õ .	·Õ	Õ	
Õ .		·Ù		Ù .	ناصرة""	، قضاء ال	المراهقين في
Õ Õ	Õ .	· · ·f	(, Ł. ·			•	
			• 11	10		ن النفسي.	الأمر
ÕÜ.	Õ .			4			
		• 11	1010				·Ù
		4			•	-: <u>*:</u> 11 .	·.l t . t . t . t . *
					ىيە:	ع السحد	المحوماد
		sital		[		<u></u>	 
	Ċ	ejtal		🗆 .	: <b>4<u>4</u>4</b>		···
	oic D	ejtal					···
	doich		·				
© P	doic						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	doic						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	doich						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	abich						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

#### مقياس الأمن النفسي

•				·	
				··	
					.1
					.2
					.3
					.4
					.5
					.6
					.7
					.8
					.9
					.10
					.11
					.12
					.13
			, X		
		<u> </u>	100	,	.14
		·. C		,	.15
		0,		··" · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	.16
	1			·Ù · Ł · · · · ·Ù · · ·	.17
C.	\ \X			lJ	
0	7				.18
					.19
					.20
					.21
				**#	.22
					.23
				••••	.24
					.25
					.26
					.27

					.28
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	.29
				n	
					.30
					.31
					.32
					.33
					.34
					.35
				" .Û	.36
				fl E	.37
					.38
					.39
				:0	.40
					.41
			·×		.42
			.6		.43
			) ,		.44
	^	10		Û	.45
	??				.46
					.47
(C)					.48

..

..

..

..

..

f(Ł

						4.5
			•		.4	e,
· · · · · · · · · · · · · · Ø	•	•	. ".		17)	
		Ù.	•	1	• ."	•
· · · · · · · · · · · · Ù	· ·Ù				•	3
·Ù ·Ù ·Ù ·			12/1	·Ú - Ł' ·		_f&\$% Ł
·Ù 'Ù '¸	Ù Ù	J .	·Ù	Ù.	ه.	·Ù
		Sy;	• 11		·Ù	
	Jil.		h"'"		٠	·, Ł
Oie Oie		. 11				
			. 11			-
4.20				<del>r</del> r .		-
A			• 11	U	·	-
		11	•	•	•	-

. Q

		<del>                                     </del>		ı	T	
					·Ø ·Ø ·Ø	
					" Ù Ù ·	. "%
					··" Ù · · Ù · ·	. "&
					" · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	. 111
					" 1	· "(
					Ú · · · ·	· ")
						· "*
					1.00	· "+
					··" · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	٠ ",
						· "_
		)				
••					п	. "%
				 . X		. "&
		••		. 6		. ""
		••		2		. "(
			J.C.			. ")
					··"Ù · · · · · Ù · · · ·	· "*
						· "+
	(0)					٠ ",
					п	· "_
					··" · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	. "%\$
					·Ø ·. ·Ø	
					··" · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	. "%
						. "&
					· · · · · · · · · · · · · · · · ·	• 111
						. "(
					··" · ·Ù · ··Ù ·	. ")
						· "*
	•	•	•	•		•

			••	 	
	<del>.</del>				
	·Ø : ·Ø				
. "%				 	
. "&	11			 	
· ""				 	
. "(				 	
· ")				 	
. "*				 	
· "+				 	
٠ ",				 	
· "_	13			 	
. "%\$				 	
	. Q Q				
. "%	:105			 	
. "&				 	
. ""	7) ···· · · · · · · · · · · · · · · · ·	 . X		 	
. "(		. 6		 	
· ")		7		 	
· "*	··" ·Ù · · · · · · · · · · · ·			 	
· "+				 	
•	·Ø ·. ·Ø	••	•		
. "%	··" · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			 (	
. "&	п			 	
. ""		••		 	
· "(	vill	••		 	
· ")				 	
• "*				 	
· "+				 	
· "( · ") · "( · ") · "( · ") · "( · ")					

fJ Ł

	#
	Jersh
الأمن النفسي وعلاقته بالتفاؤل والتشاؤم لدى $\widetilde{O}$ $\widetilde{O}$ $\widetilde{O}$	
قضاء الناصرة "" · ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` `	المراهقين في
Q Q Q	•
·" · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
·Õ ÙÕ ·Õ· · · · · · · · · · · · · · · ·	•
	·Ù
الشخصية:	*العلومات
الشخصية: 	* <b> لعلومات</b> 
• <b>الشخصية</b> :	* <b>                                       </b>
Imatous	* <b> لعلومات</b> 
Image:	* <b>                                       </b>
	* <b>  laste   *</b>  
	* <b>                                       </b>

.. .. .. .. .. ..

غیر موافق بشده	غیر موافق	محايد	موافق	موافق بشده		
					" · · · Ù · · · · · · · · · ·	.1
					أشعر بأن " " " " "	.2
					" ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	.3
					" · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	.4
					" ·Ù · · · ·	.5
					"	.6
					"	.7
					" · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	.8
					" · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	.9
						.10
				4		.11
					"	.12
				10		.13
				Ó	n	.14
					п	.15
		20			n	.16
	-	2,0				.17
					"Ù · · · · · Ù · · · ·	.18
					"Ù · · · · · · · · · · ·	.19
					" · · · · · Ù · · ·	.20
					-и	.21
					··Õ ·· Õ · · · · · · · · · · · · · · ·	.22
					"	.23
					Õ Õ	.24
						.25
					и	.26

غیر موافق بشده	غیر موافق	محايد	موافق	موافق بشده		
					.,,	.27
					·· 0 ·· 0 ·· 0 ·· 0 ·· 0 ·· 0 ·· 0 ··	.28
						.29
						.30
					" 1	.31
					·· Õ ··Õ · · · · · · · · · · · · · · ·	.32
					" Ù	.33
					Ù Ù	.34
					" Ù	.35
					"	.36
				4	" · · · Ú · · · · · · · · · · · · · · ·	.37
					"	.38
				X.O.	п	.39

C) Arabic V

..

..

f6Ł . قائمة بأسماء المحكمين

	·		·
·			Ù
·			1111
·			COUNTY
·		131	
·		3	н
·		O-, .	· · Ú· ·"
·			п
			н
© by			
·			н
L	I	1	l.

••

..

.Q



# YARMOUK UNIVERSITY

كليسة التربي مكتب العميد

الموافق : سرح / تضرين الأول / ٢٠١٤

إلى من يهمه الأمر

الموضوع: تسهيل مهمة الطالبة رنا عرفان دراوشة

تحية طيبة وبعد،،،

تقوم الطالبة رفا عرفان دراوشة، ورقمها الجامعي (٢٠١١٤٠٢٢)، بدراسة بعنوان "الأمن النفسي وعلاقته بالتفاؤل والتشاؤم لدى المراهقين في قضاء الناصرة"؛ وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية، تخصص إرشاد نفسي. ويستدعى ذلك تطبيق أداة الدراسة المرفقة على عينة من طلاب المرحلة الإعدادية في مدارس قضاء الناصرة في فلسطين.

أرجسو التكرم بالاطلاع والموافقة على تسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه

وتفضلوا بقبول فانق الاحترام،،،

فاكس : ٩٦٢-٢- ٧٢١١١٢٦ +

Irbid - Jordan E-mail: fac\_edu@yu.edu.jo http://www.edu.jo

تلفون : ۲۰۱۱۱۱۱ - ۲ - ۲۲۲ +

اريد – الأردن

Tel: +962 - 2 - 721111

Fax: +962 - 2-7211136

#### **Abstract**

Darawshy, Rana Irfan. Psychological security Level and Its Relationship with Optimism and Pessimism Level among Adolescent in Nazareth. Master Thesis. Yarmouk University. (2014). (Supervisor: Dr. Hanan Shakran).

This study aimed to explore the psychological security and its's relationship with optimism and pessimism among Adolescents in Nazareth, as well as, The statistical significant differences ( $\alpha = 0.05$ ) in the levels of psychological security, optimism and pessimism, according to gender, grade, the acadimic level of father, and the acadimic of mother variables. The study sample consisted of (200) Adolescents students in Junior high school were selected in the first semester of 2014-2015. To achieve the objectives of the study, the psychological security scale for Adolescents was used, which is prepared by Shker (2005), and the optimism and pessimism scale was used, which is prepared by makaldi (2013).

The results of the study revealed that the psychological security level among Adolescents in Nazareth came with a high degree, also the results of the study showed that the optimism and pessimism level among Adolescents in Nazareth came with a high level of optimism.

The results of the study indicated that there were statistical significant positive correlation between the psychological security level and the domain of optimism and pessimism scale (social factors, family factors, academic factors, economic factors, optimism and pessimism as a whole) among Adolescents in Nazareth. The results of the study also indicated that there were statistically significant differences ( $\alpha$ =0.05) in the psychological security level according to gender variable among Adolescents in Nazareth, in favor of females. And there were no statistically significant differences ( $\alpha$ =0.05) in the psychological security level among Adolescents in Nazareth according to grade, the educational level of father, and the educational level of mother variables. In addition, there were statistically significant differences ( $\alpha$ =0.05) in the level of optimism and pessimism among Adolescents in Nazareth according to grade variable, the differences were between seventh grade and ninth

grade, in favor of ninth grade. And there were no statistically significant differences ( $\alpha$ =0.05) in the level of optimism and pessimism among Adolescents in Nazareth according to gender, the educational level of father, and the educational level of mother variables.

Arabic highallibrary Varingulk University of the Arabic high and t Key words: Pychological Security, Optimism, Pessimism, Adolescents, Nazareth.